**Учебно-методическая разработка «Лучший современный урок (конспект)»**

**Предмет**: обществознание

**Класс**: 9

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**УМК**: Обществознание. Учебник для 9 класса под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2019

**Используемая технология: кейс-метод:** метод разбора деловой корреспонденции и метод ситуационного анализа

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Право на труд. Трудовые правоотношения | | | | |
| **Цель** | | Формирование знаний о трудовых правоотношениях | | | | |
| **Задачи** | | 1. Расширить знания школьников об основных правовых нормах в отрасли трудового права; способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, развитию умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  2. Создать установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.  3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**:  развитие морального сознания; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание  **Регулятивные**:  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. (умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем; умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата); выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)  **Познавательные**:  умения изучать и систематизировать информацию (умение читать осмысленно; умение определять основную и второстепенную информацию; умение отбирать нужную информацию)  **Коммуникативные**:  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе (умение работать в паре со сверстником; использование средств устного общения для решения коммуникативных задач; умение слушать), освоение основ межкультурного взаимодействия в школе (умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей, умение строить высказывания); уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей (умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями) | | | | |
| **Основные понятия** | | Трудовые отношения, трудовой договор, трудовая книжка | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку, организует осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности **(Слайд 1)** | | Приветствуют учителя  Организуют свое рабочее место |  |  | **Личностные:**  проявление положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Формулирование темы урока | Учитель предлагает ученикам познакомиться с цитатами **(Слайд 2)** и подумать о чём будем пойдет речь на уроке?  **(Слайд 3)**  Какова роль труда в жизни человека? | | Ученики анализируют высказывания В. Гюго, К.Д. Ушинского и формулируют тему урока «Право на труд. Трудовые правоотношения»  Ученики отвечают на вопросы.  - отличает человека от животных;  - является основополагающей причиной его развития;  - помогает ему достичь материального благополучия. | 1) Познакомиться с цитатами:  «Труд не может стать законом, не будучи правом». В. Гюго  «Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека». К.Д. Ушинский.  2) Определить тему урока. |  | **Коммуникативные:** умение высказывать свое мнение, слушать ответы товарищей  **Регулятивные:**  умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование задач урока. | Учитель предлагает подумать: знания, полученные на занятии, будут нужны в дальнейшей жизни?  По подсчётам учёных, треть жизни люди проводят на работе. Поэтому естественно, что отношения, возникающие в процессе труда, имеют трудовое регулирование и приобрели характер правоотношений. На все эти вопросы отвечает трудовое право. **(Слайд 4)**  Попробуйте сформулировать вопросы, которые мы будем разбирать на сегодняшнем уроке | | Высказывают свои предположения.  Определяют проблему урока, определяют задачи урока. | Сформулировать проблему и задачи урока | Постановка и формулирование проблемы; анализ знаний по теме;  осознание и построение речевого высказывания | **Личностные:**  готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию  **Регулятивные:**  умение выдвигать версии;  умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем  **Коммуникативные:**  умение строить высказывания |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Знакомство с основными понятиями в области трудовых отношений | Учитель в ходе эвристической беседы с учащимися выделяет, какие вопросы, касающиеся трудового права, важны именно для учащихся.  **(Слайд 5)**  Определение уровня практических знаний.  Учитель предлагает составить таблицу соответствия **(Слайд 6)**  **(Слайд 7)**  Учитель в ходе беседы выясняет:  -Где фиксируются правила трудовых отношений?  -Какие документы надо проанализировать, чтобы ответить на важные для нас вопросы?  **(Слайд 8)**  Учитель распределяет учащихся на группы, раздает кейсы *(дифференцированно*).  Организует работу в группе: знакомит учащихся с кейсом, выявляет проблемные моменты, определяет роли в группе. | | Ученики, участвуя в беседе, формулируют вопросы:  1. Трудоустройство.  2. Заключение и расторжение трудового договора  3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.  Ученики отвечают на вопросы  *(Конституция.*  *Трудовой кодекс.*  *Федеральные законы.)*    Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает кейс.  Учащиеся выполняют задания к кейсу.  Результаты своей деятельности группа должна представить в виде устного ответа.  В процессе выступления каждой группы, учащиеся выстраивают список документов, регламентирующих трудовые отношения. | Сформулировать вопросы  Составление таблицы соответствия  ***(приложение 1).***  Работа с кейсами в микрогруппах  [***(приложение 2).***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655299/pril2.doc) | Определение основной и второстепенной информации;  осознание и построение речевого высказывания;  структурирование знаний | **Личностные:**  **Коммуникативные:**  умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  **Регулятивные:**  умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  **Познавательные:**  самостоятельно определять, какие знания  необходимо приобрести для решения жизненных  задач; представлять  информацию в виде  таблицы |
| V. Закрепление  **Цель.**  Закрепление знаний в трудовой отрасли | Учитель проводит деловую игру «Заключение трудового договора» (с использованием статей Трудового кодекса РФ  Учитель предлагает кейс с практическими правовыми задачами  **(Слайд 9)** | | Учащиеся получают  Работа в парах:  1. Внимательное чтение текстов трудового договора, выявление в них ошибок (с использованием статей Трудового кодекса РФ).  2.Согласие/несогласие подписать договор; обоснование своего мнения.  3.Проверяют заполненные листы, обмениваются замечаниями, ставят оценки друг другу. | «Трудовой договор»  [***(приложение 3).***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655299/pril2.doc)  Решение практических правовых задач  (***приложение 4***). | Применять нормы трудового права в жизни, оценивать реальные социальные ситуации | **Регулятивные:**  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать свою мысль |
| VI. Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Самостоятельная работа с самопроверкой. | Учитель предлагает учащимся выполнить тест  **(Слайд 10)** | | Учащиеся выполняют тест | Тест ***(приложение 5).*** |  | **Регулятивные:**  умение осуществлять самоконтроля своей деятельности |
| VII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Предлагает учащимся заполнить лист самооценки | | Заполняют лист самооценки | Лист самооценки ***(приложение 6).*** |  | **Регулятивные:**  умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата |
| VIII. Информация о домашнем задании | Поясняет домашнее задание  **(Слайд 11)** | | Воспринимают задание, уточняют |  |  | **Регулятивные:**  умение принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания |