**Учебно-методическая разработка «Лучший современный урок (конспект)»**

**Предмет**: обществознание

**Класс**: 9

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**УМК**: Обществознание. Учебник для 9 класса под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2019

**Используемая технология: кейс-метод:** метод разбора деловой корреспонденции и метод ситуационного анализа

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Право на труд. Трудовые правоотношения |
| **Цель** | Формирование знаний о трудовых правоотношениях |
| **Задачи**  | 1. Расширить знания школьников об основных правовых нормах в отрасли трудового права; способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, развитию умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.2. Создать установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: развитие морального сознания; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание**Регулятивные**:способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. (умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем; умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата); выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)**Познавательные**: умения изучать и систематизировать информацию (умение читать осмысленно; умение определять основную и второстепенную информацию; умение отбирать нужную информацию)**Коммуникативные**: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе (умение работать в паре со сверстником; использование средств устного общения для решения коммуникативных задач; умение слушать), освоение основ межкультурного взаимодействия в школе (умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей, умение строить высказывания); уметь оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей (умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями) |
| **Основные понятия** | Трудовые отношения, трудовой договор, трудовая книжка |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку, организует осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности **(Слайд 1)** | Приветствуют учителяОрганизуют свое рабочее место |  |  | **Личностные:**проявление положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности |
| II. Актуализация знаний**Цель.**Формулирование темы урока | Учитель предлагает ученикам познакомиться с цитатами **(Слайд 2)** и подумать о чём будем пойдет речь на уроке? **(Слайд 3)**Какова роль труда в жизни человека?  | Ученики анализируют высказывания В. Гюго, К.Д. Ушинского и формулируют тему урока «Право на труд. Трудовые правоотношения»Ученики отвечают на вопросы. - отличает человека от животных;- является основополагающей причиной его развития;- помогает ему достичь материального благополучия. | 1) Познакомиться с цитатами:«Труд не может стать законом, не будучи правом». В. Гюго «Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека». К.Д. Ушинский. 2) Определить тему урока. |  | **Коммуникативные:** умение высказывать свое мнение, слушать ответы товарищей**Регулятивные:** умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других |
| III. Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование задач урока. | Учитель предлагает подумать: знания, полученные на занятии, будут нужны в дальнейшей жизни?По подсчётам учёных, треть жизни люди проводят на работе. Поэтому естественно, что отношения, возникающие в процессе труда, имеют трудовое регулирование и приобрели характер правоотношений. На все эти вопросы отвечает трудовое право. **(Слайд 4)**Попробуйте сформулировать вопросы, которые мы будем разбирать на сегодняшнем уроке | Высказывают свои предположения.Определяют проблему урока, определяют задачи урока. | Сформулировать проблему и задачи урока | Постановка и формулирование проблемы; анализ знаний по теме;осознание и построение речевого высказывания | **Личностные:** готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию**Регулятивные:** умение выдвигать версии; умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем**Коммуникативные:** умение строить высказывания |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Знакомство с основными понятиями в области трудовых отношений | Учитель в ходе эвристической беседы с учащимися выделяет, какие вопросы, касающиеся трудового права, важны именно для учащихся.**(Слайд 5)**Определение уровня практических знаний. Учитель предлагает составить таблицу соответствия **(Слайд 6)****(Слайд 7)**Учитель в ходе беседы выясняет:-Где фиксируются правила трудовых отношений? -Какие документы надо проанализировать, чтобы ответить на важные для нас вопросы?**(Слайд 8)**Учитель распределяет учащихся на группы, раздает кейсы *(дифференцированно*).Организует работу в группе: знакомит учащихся с кейсом, выявляет проблемные моменты, определяет роли в группе.  | Ученики, участвуя в беседе, формулируют вопросы:1. Трудоустройство.2. Заключение и расторжение трудового договора3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.Ученики отвечают на вопросы *(Конституция.**Трудовой кодекс.**Федеральные законы.)* Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает кейс. Учащиеся выполняют задания к кейсу.Результаты своей деятельности группа должна представить в виде устного ответа.В процессе выступления каждой группы, учащиеся выстраивают список документов, регламентирующих трудовые отношения. | Сформулировать вопросыСоставление таблицы соответствия ***(приложение 1).***Работа с кейсами в микрогруппах [***(приложение 2).***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655299/pril2.doc) | Определение основной и второстепенной информации;осознание и построение речевого высказывания;структурирование знаний | **Личностные:** **Коммуникативные:**умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности**Регулятивные:** умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач**Познавательные:**самостоятельно определять, какие знаниянеобходимо приобрести для решения жизненныхзадач; представлятьинформацию в виде таблицы |
| V. Закрепление**Цель.**Закрепление знаний в трудовой отрасли | Учитель проводит деловую игру «Заключение трудового договора» (с использованием статей Трудового кодекса РФУчитель предлагает кейс с практическими правовыми задачами **(Слайд 9)** | Учащиеся получают Работа в парах:1. Внимательное чтение текстов трудового договора, выявление в них ошибок (с использованием статей Трудового кодекса РФ).2.Согласие/несогласие подписать договор; обоснование своего мнения. 3.Проверяют заполненные листы, обмениваются замечаниями, ставят оценки друг другу. | «Трудовой договор»[***(приложение 3).***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655299/pril2.doc)Решение практических правовых задач (***приложение 4***). | Применять нормы трудового права в жизни, оценивать реальные социальные ситуации | **Регулятивные:**умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**Коммуникативные:**умение полно и точно выражать свою мысль |
| VI. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Самостоятельная работа с самопроверкой. | Учитель предлагает учащимся выполнить тест **(Слайд 10)** | Учащиеся выполняют тест | Тест ***(приложение 5).*** |  | **Регулятивные:**умение осуществлять самоконтроля своей деятельности  |
| VII. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Предлагает учащимся заполнить лист самооценки | Заполняют лист самооценки | Лист самооценки ***(приложение 6).*** |  | **Регулятивные:**умение осуществлять оценку своей деятельности в процессе достижения результата |
| VIII. Информация о домашнем задании | Поясняет домашнее задание **(Слайд 11)** | Воспринимают задание, уточняют |  |  | **Регулятивные:**умение принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания |